



LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-fiorenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
e-mail: fiis00100r@istruzione.it - PEC: fiis00100r@pec.istruzione.it



Esami di Stato A.S. 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

INDIRIZZO: Liceo delle Scienze Umane

Classe V sez. A

MATERIE	DOCENTI
ITALIANO	MENZA' CATERINA
LATINO	MENZA' CATERINA
STORIA	MAGHERINI MARTA
MATEMATICA	CONTI GLORIA
FISICA	CONTI GLORIA
SCIENZE UMANE	ROBERTO CLAUDIA
FILOSOFIA	PAOLUCCI COSTANZA
INGLESE	FAGGIOLI GIORGIA
SCIENZE NATURALI	MAFFEI FRANCESCA
STORIA DELL'ARTE	CHIAPPINELLI MARIA GRAZIA
SCIENZE MOTORIE	MONTERVINO DARIO LAERTE FELICE
RELIGIONE	TATINI BARBARA

Il Coordinatore

(Prof. FRANCESCA MAFFEI)

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Anna Pezzati)

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE

- 1.1 breve descrizione del contesto
- 1.2 presentazione dell'istituto

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 profilo in uscita
- 2.2 quadro orario settimanale

3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE, COMPOSIZIONE ATTUALE E STORIA DELLA CLASSE

- 3.1 composizione del consiglio di classe
- 3.2 continuità dei docenti

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

- 5.1 metodologie e strategie didattiche
- 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
- 5.4 Ambienti di apprendimento

6. ATTIVITA' E PROGETTI

- 6.1 attività di recupero e potenziamento
- 6.2 attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"
- 6.3 iniziative ed esperienze extracurricolari
- 6.4 eventuali attività specifiche di orientamento

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 criteri di valutazione
- 7.2 criteri di attribuzione crediti
- 7.3 griglie di valutazione colloquio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V A

Liceo Scienze Umane

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il liceo Machiavelli Capponi nasce dalla fusione di due prestigiosi istituti, il liceo classico Machiavelli e il liceo Capponi, originariamente dedicato allo studio delle scienze umane. Dopo la fusione fra i due Istituti fiorentini il liceo si è ampliato, si è arricchito e diversificato, fino ad arrivare alla situazione attuale.

1.2 Presentazione Istituto

Attualmente il nostro Istituto è composto da cinque indirizzi: liceo classico, liceo delle scienze umane, liceo economico-sociale, liceo linguistico internazionale differenziato (dopo un biennio comune) nei due indirizzi internazionale linguistico e internazionale scientifico.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il liceo delle scienze umane approfondisce la cultura liceale dal punto di vista delle relazioni umane e sociali.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Alla fine del percorso di studi lo studente sarà in grado di utilizzare gli strumenti necessari per comprendere la realtà sociale nei suoi vari aspetti, con particolare attenzione ai processi educativi. Lo studente sarà in grado di utilizzare le principali metodologie relazionali e comunicative, sviluppando anche una adeguata consapevolezza rispetto alle dinamiche affettive.

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

***Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia**

****con elementi di informatica nel biennio**

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE, COMPOSIZIONE ATTUALE E STORIA DELLA CLASSE

La classe, formata in prevalenza da femmine (20) e da soli 3 maschi è costituita attualmente da 23 studenti, per l'aggiunta in quinta di 2 allievi provenienti da altri istituti. In terza la classe era costituita da 22 elementi, dei quali 19 provenivano dalla stessa classe del biennio. Si erano aggiunte tre studentesse non promosse (una di un altro istituto e due da altre classi della nostra scuola). In terza la classe si era ridotta a 21 per l'abbandono da parte di una studentessa inserita in terza. Nel complesso ben 19 studenti sono stati insieme 5 anni. Nel complesso si è trattato di un gruppo abbastanza omogeneo e affiatato, anche se negli ultimi due anni si sono verificate delle lievi tensioni e si è verificata una frammentazione in gruppi. Gli alunni si sono sempre comportati correttamente e si sono interessati agli argomenti proposti, manifestando grande interesse anche alle attività extrascolastiche e all'alternanza scuola lavoro (oggi PCTO). Durante questi anni non si sono, però, sviluppati molto la capacità di rielaborazione autonoma e lo spirito critico. Si segnala la grande diligenza e la correttezza estrema nelle consegne dei compiti assegnati.

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Menzà Caterina	Tempo indeterminato	Italiano/Latino
Roberto Claudia	Tempo indeterminato	Scienze umane
Paolucci Costanza	Tempo indeterminato	Filosofia
Faggioli Giorgia	Tempo indeterminato	Inglese
Conti Gloria	Tempo indeterminato	Matematica/Fisica

Maffei Francesca	Tempo indeterminato	Scienze naturali
Magherini Marta	Tempo indeterminato	Storia CLIL, Cittadinanza e Costituzione
Montervino Dario, Laerte Felice	Supplente Mariotti	Scienze motorie e sportive
Chiappinelli M.Grazia	Tempo indeterminato	Storia dell'arte
Tatini Barbara	Tempo indeterminato	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano	Menzà Caterina	Menzà Caterina	Menzà Caterina
Latino	Menzà Caterina	Menzà Caterina	Menzà Caterina
Storia	Menzà Caterina	Biffoli Stefano	Magherini Marta
Scienze umane	Balsimelli Cristina	Bonanini Gloria	Roberto Claudia
Filosofia	Paolucci Costanza	Paolucci Costanza	Paolucci Costanza
Inglese	Cordasco Alessia	D'Epiro Aleksandra	Faggioli Giorgia
Scienze	Maffei Francesca	Maffei Francesca	Maffei Francesca
Matematica	Conti Gloria	Conti Gloria	Conti Gloria
Fisica	Conti Gloria	Conti Gloria	Conti Gloria
Scienze motorie e sportive	Mariotti Lucietta	Mariotti Lucietta	Montervino Dario Laerte Felice (suppl. Mariotti)

Religione	Taglietti Claudia	Tatini Barbara	Tatini Barbara
------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Gli alunni DSA sono stati seguiti mettendo a loro disposizione i metodi compensativi e dispensativi previsti dal consiglio di classe. Sono state usate mappe e schemi realizzati dagli alunni, non si è preteso un grande sforzo di memoria, non si è preteso di fare più verifiche in tempi ravvicinati, si è concessa la possibilità di avere tempi più lunghi o di ridurre le domande nei questionari, fino ad un massimo del 30%. Sono stati consigliati l'uso di formulari, di calcolatrice, di tabelle, del computer per dizionario multimediale e per correttore ortografico.

Si è promossa l'inclusione nella classe degli alunni in difficoltà, promuovendo anche il tutoraggio da parte dei compagni.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Sono stati usati: questionari a risposta aperta o a risposta chiusa, relazioni, analisi di testi poetici e narrativi, testi argomentativi, articoli di giornale. Sono stati effettuati lavori di gruppo. All'orale sono stati effettuati colloqui individuali, discussioni, interventi, resoconti su argomenti approfonditi autonomamente.

In tutte le discipline si è fatto ricorso ad un congruo numero di verifiche formative e sommative. Con la DAD sono stati promossi lavori di ricerca individuale, da discutere poi in videolezione.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Sono state affrontate alcune unità didattiche (vedi allegato A di Storia Clil), però non è stato possibile avvalersi dell'intervento di studenti americani della Kent University al fine di migliorare l'abilità orale e non è stato possibile neanche destinare al CLIL delle ore extracurricolari. I tagli sono dovuti alla chiusura dell'Istituto, a causa dell'emergenza sanitaria (Covid-19).

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Nella classe terza gli studenti hanno effettuato l'esperienza con il consorzio Zenit, un insieme di cooperative del terzo settore, che si interessano di assistenza a varie categorie svantaggiate, come anziani e disabili. Gli alunni sono andati in varie RSA (residenze sanitarie assistite), RSD (residenze sanitarie disabili) e in Centri Diurni per anziani. Nelle strutture gli allievi sono venuti a contatto con anziani autosufficienti e non, con disabili psichici e con anziani malati di Alzheimer. Gli studenti coinvolti nell'attività si sono dimostrati molto interessati e sensibili alle varie realtà. Oltre a 40 ore nelle strutture sono state effettuate altre 40 ore a scuola, con conferenze e incontri con varie figure coinvolte nel sociale. Gli studenti hanno conosciuto diversi professionisti del settore, come assistenti sociali, infermieri, fisioterapisti, animatori di comunità, psicologi di comunità, medici e hanno potuto informarsi sulle professioni dedicate al benessere della persona (benessere psichico e fisico). Il monte orario totale per il terzo anno è stato di 80 ore.

Nella quarta la classe é stata coinvolta in esperienze relative all'infanzia, per un massimo di 75 ore, parte svolte in classe e parte svolte presso la scuola primaria V. Veneto / scuola città Pestalozzi. Le attività sono state inerenti alla gestione della classe, alla necessità di seguire bambini con difficoltà di apprendimento e allo sviluppo della persona, da un punto di vista affettivo e relazionale. Il tutor scolastico in terza è stato Francesca Maffei, in quarta Gloria Bonanini. Gli alunni che sono arrivati in quinta, provenendo da altro istituto, hanno seguito percorsi diversi.

Uno studente, in terza, ha avuto un'esperienza presso la scuola dell'infanzia Piaget, a Sesto fiorentino e, in quarta, ha seguito un percorso presso la Associazione Trisomia 21, a Firenze (zona campo di Marte), per un totale di circa 200 ore. Un altro studente ha avuto un'esperienza presso Trisomia 21 e poi ha effettuato un periodo di scuola lavoro presso la biblioteca del Polo Scientifico Universitario di Sesto fiorentino. Il totale, nel suo caso, é stato di 130-140 ore.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Mezzi: testi in adozione, testi di approfondimento dai quali i docenti hanno tratto materiale, fotocopie fornite dai docenti, materiali multimediali e audiovisivi, conferenze.

Strumenti: sono stati usati gli strumenti del laboratorio di Chimica, di Fisica e di Scienze.

Spazi: gli allievi hanno usufruito dell'aula assegnata alla loro classe (per il periodo delle lezioni in presenza), di palestre (fuori sede), del laboratorio multimediale, dell'aula video, di spazi per conferenze. Tutto ciò è valido fino al 4 marzo, ultimo giorno di lezione in presenza.

Successivamente le lezioni si sono svolte in via telematica, con grande senso di responsabilità e collaborazione da parte della grande maggioranza degli studenti.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha organizzato negli anni passati corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre e alla fine del secondo quadrimestre, per colmare le lacune. Quest'anno alla fine del primo quadrimestre sono stati organizzati sportelli didattici (inglese e matematica).

Sempre, in tutti gli anni scolastici, sono stati effettuati periodi di recupero in itinere e pause didattiche.

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

La prof.ssa Magherini, ha organizzato due conferenze (una sugli anni del terrorismo, tenuta da Benedetta Tobagi e un'altra sulla Costituzione italiana, tenuta dal prof. Stefano Merlini). Sono stati effettuati due incontri, con la prof.ssa Sansone C., nei quali sono stati affrontati: la struttura della Costituzione, la lettura e il commento di alcuni articoli della Costituzione, le fonti del Diritto e la loro gerarchia, il percorso storico dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione.

6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

In terza gli studenti sono andati a Milano, presso l'istituto dei ciechi, per effettuare il "percorso nel buio", esperienza sensoriale molto interessante, che ha portato alla riflessione sulle capacità di superamento delle difficoltà visive, affinando e sviluppando gli altri sensi. In quarta la classe si è recata in un interessante itinerario culturale storico- artistico, che ha toccato Matera, Lecce, Taranto.

In varie occasioni sono state effettuate visite ai principali musei fiorentini e realizzati percorsi a piedi nel centro storico, per visite a chiese e palazzi storici, nell'ambito delle lezioni di storia dell'arte.

L'emergenza sanitaria ha impedito l'effettuazione del programmato viaggio in Grecia (per la classe quinta). Durante la quarta gli alunni hanno seguito un progetto di Inglese, relativo alla realizzazione di un video documento per la comunità internazionale, nell'anniversario della dichiarazione dei diritti umani

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Tre studentesse hanno seguito il progetto "Sarò matricola" di orientamento universitario. Lo scorso anno la classe ha partecipato ad iniziative di orientamento universitario presso Scienza della Formazione e dell'Educazione, all'Università di Firenze. Quest'anno sei studenti hanno eseguito il tutoraggio degli alunni di prima, nell'ambito del progetto "Orientamento in ingresso".

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Per i criteri di valutazione nelle discipline e per la valutazione del comportamento si fa riferimento alle tabelle approvate dal collegio e in uso nella scuola (vedi allegati)

7.2 Criteri attribuzione crediti

I crediti scolastici che si attribuiscono alla fine di ogni anno, tengono conto del profitto, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e delle eventuali attività integrative. I crediti formativi devono essere attribuiti solo dopo attestazioni provenienti da Enti, Istituzioni Associazioni di validità riconosciuta.

Si allegano tabelle relative alla conversione e all'attribuzione di crediti.

7.3 Griglie di valutazione colloquio (si allega griglia)



