



LICEO "NICCOLÒ MACHIAVELLI"
www.liceomachiavelli-firenze.edu.it
Liceo Classico, Liceo Internazionale Linguistico,
Liceo Internazionale Scientifico
Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale
Uffici Amministrativi: Via Santo Spirito, 39 – 50125 Firenze
tel. 055-2396302 - fax 055-219178
email: liceomachiavelli.firenze@gmail.com - PEC: fiis00100r@pecistruzione.it



Allegato A al Documento del 15 maggio

Esami di Stato A.S. 2019/2020

CLASSE VA INDIRIZZO: SCIENZE UMANE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: FILOSOFIA

Docente: COSTANZA PAOLUCCI MAYER

ore di lezioni settimanali n° 3

1. Obiettivi specifici della disciplina

In termini di competenze:

In termini di competenze applicative:

- 1) Leggere autonomamente un testo filosofico
- 2) Cogliere la struttura argomentativa di un testo
- 3) Selezionare i testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore
- 4) Leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati
- 5) Usare consapevolmente il linguaggio specifico
- 6) Leggere autonomamente un testo di critica filosofica

In termini di abilità:

In termini di capacità:

- 1) Contestualizzare motivatamente una o più posizioni filosofiche
- 2) Esporre in modo autonomo e rigoroso le proprie conoscenze teoriche, attraverso un'argomentazione coerente, orale e scritta
- 3) Effettuare autonomamente confronti motivati
- 4) Affrontare una tematica in modo diacronico
- 5) Confrontare interpretazioni critiche diverse
- 6) Attualizzare una posizione teorica

- 7) Proporre valutazioni motivando e argomentando con chiarezza e coerenza
- 8) Utilizzare i sistemi multimediali per lo studio della filosofia
- 9) Trovare nella filosofia risposte a domande esistenziali

In termini di conoscenze:

In termini di conoscenze:

- 1) Conoscenza dei principali autori e problemi della filosofia moderna e contemporanea
- 2) Conoscenza dei temi di alcune opere fondamentali in relazione al periodo storico trattato
- 3) Conoscenza dei principali stili di scrittura filosofica
- 4) Padronanza del linguaggio specifico

2. Contenuti e tempi del percorso formativo

MODULO 1: KANT

UNITA' DIDATTICA N. 1

Breve ripasso della filosofia kantiana della conoscenza

MODULO 2: MODELLI DI ETICA TRA '700 E '800

UNITA' DIDATTICA N. 2

L'etica kantiana: l'imperativo categorico

Universalità e necessità dell'obbligazione morale

Etiche deontologiche ed etiche consequenzialiste

Etiche consequenzialiste: l'utilitarismo

Bentham e il calcolo morale

L'utilitarismo di J.S. Mill

MODULO 3: L' IDEALISMO

UNITA' DIDATTICA N. 1

Fichte: la vicenda biografica

Idealisti e dogmatici: una questione di temperamento

Tutto ha origine dall'io

Le caratteristiche dell'io fichtiano

I tre principi della 'Dottrina della scienza' e la dialettica.

UNITA' DIDATTICA N. 2

Hegel: La ricerca dell'assoluto e la coincidenza tra ideale e reale

Il processo dialettico

I tre momenti dell'assoluto: Idea, Natura e Spirito

La Fenomenologia dello spirito: significato generale dell'opera

Il rapporto servo-signore

L'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: la filosofia dello spirito

Spirito soggettivo (solo introduzione generale)

Spirito oggettivo (diritto, moralità, eticità)

Spirito assoluto (arte, religione, filosofia)

La filosofia della storia: l'astuzia della ragione

MODULO 4: SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD

UNITA' DIDATTICA N. 1

Schopenhauer: la vita e la fortuna delle opere

Il mondo come rappresentazione

Il mondo come volontà

Il dolore dell'esistenza
Le vie della liberazione

UNITA' DIDATTICA N. 2

Kierkegaard: la vita
La critica all'idealismo e la centralità dell'esistenza
L'uomo estetico, l'uomo etico, l'uomo religioso
Possibilità e angoscia
La malattia mortale
Il paradosso della fede

MODULO 5: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA, FEUERBACH E MARX

UNITA' DIDATTICA N. 1

Dopo Hegel: Destra e Sinistra hegeliana

UNITA' DIDATTICA N. 2

Feuerbach: la critica a Hegel
La critica alla religione
L'alienazione religiosa e l'ateismo
L'uomo è ciò che mangia

UNITA' DIDATTICA N. 3

Marx
Vita ed opere
Marx e il compito della filosofia
Marx critico: la critica a Hegel, allo Stato liberale e all'economia politica classica
L'alienazione
La critica a Feuerbach e la religione come oppio dei popoli
Il concetto di ideologia
Il materialismo storico: struttura e sovrastruttura
Il Capitale: pluslavoro e plusvalore, le tendenze del capitalismo
Dittatura del proletariato e futura società comunista

MODULO 6: POSITIVISMO E EVOLUZIONISMO

UNITA' DIDATTICA N. 1

Il positivismo: caratteri generali
Il positivismo: progresso, scienza e filosofia

UNITA' DIDATTICA N. 2

Comte e il concetto di 'positivo'
La legge dei tre stadi
La classificazione delle scienze
La sociologia

UNITA' DIDATTICA N. 3

Ambiente e caratteri acquisiti: Lamarck
La teoria darwiniana: caso e selezione naturale
La teoria malthusiana
Evoluzionismo e filosofia: Spencer
La legge universale dell'evoluzione
Il ruolo della filosofia
La politica (sviluppo sociale e ruolo dello Stato)

MODULO 7: LA REAZIONE AL POSITIVISMO: BERGSON

Bergson: vita e scritti
Tempo della scienza e tempo della coscienza
L'evoluzione creatrice e l'origine della materia

MODULO 7: NIETZSCHE

Nietzsche: la vicenda biografica e gli scritti
La nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco
Il periodo 'illuministico' e la chimica delle idee
Genealogia della morale: morale degli schiavi e morale dei signori
La *Gaia Scienza*: la morte di Dio e il nichilismo
Così parlò Zarathustra: oltreuomo e ultimo uomo
L'eterno ritorno: peso o liberazione?
La volontà di potenza e la transvalutazione dei valori
Il significato del *nichilismo* nietzschiano

MODULO 8: LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO: FREUD

Freud e la 'scoperta' dell'inconscio
La teoria psicanalitica: il metodo catartico di Breuer e le libere associazioni
Le nevrosi: il sintomo e la rimozione
La prima topica: conscio, preconscious, inconscio
Le manifestazioni dell'inconscio: sogni, lapsus e atti mancati
Le fasi dello sviluppo sessuale del bambino
Il complesso di Edipo
La seconda topica: Es, io e super-io
Totem e tabù: la nascita del senso di colpa
"Il disagio della civiltà": la società e la rinuncia alla felicità
La religione come illusione

I

MODULO 9: LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

Horkheimer e Adorno: la razionalizzazione e i suoi rischi
La figura di Odisseo
Marcuse: la repressione 'aggiuntiva' dell'occidente borghese
L'uomo a una dimensione e l'utopia come possibilità di cambiamento

MODULO 9: FILOSOFIA E POLITICA NEL '900: HANNAH ARENDT

I regimi totalitari e l'annientamento dell'essere umano
La critica alla società di massa
La 'banalità' del male

MODULO 10: SARTRE E L'ESISTENZIALISMO

Caratteri generali dell'esistenzialismo
Sartre: vita e scritti
Esistenza e libertà
Dalla 'nausea' all'impegno.

MODULO 11: MODELLI DI BIOETICA

Il Codice di Norimberga e il consenso informato
La tutela della persona e il diritto alla salute nella Costituzione italiana
Diritto all'autodeterminazione e bioetica
Bioetica dell'indisponibilità della vita e della disponibilità della vita
La bioetica cattolica
Deontologismo della dottrina cattolica
La bioetica laica
Qualità e disponibilità della vita

3. Metodi di insegnamento

Lezione frontale e partecipata, discussioni in classe.

4. Metodologie e spazi utilizzati

Testo in adozione: *I nodi del pensiero* (N. Abbagnano, G. Fornero)

Lettura di brani tratti dagli scritti dei filosofi trattati

5. Visite guidate, attività integrative curriculari ed extracurriculari

6. Interventi didattici educativi integrativi

Approfondimenti individuali di alcuni argomenti legati al programma svolto

7. Criteri e strumenti di verifica adottati

Interrogazioni lunghe e brevi

Discussioni in classe

Prove scritte

8. Obiettivi raggiunti

Presentazione della classe

La classe VA è una classe formata da 23 alunni, 20 ragazze e tre ragazzi. Due ragazzi si sono aggiunti quest'anno alla classe. Si tratta di una classe disponibile al dialogo educativo, rispettosa degli impegni scolastici e con un comportamento in generale corretto e responsabile. Nel corso degli anni ragazzi di questa classe hanno dimostrato grande serietà, capacità organizzativa e di pianificazione degli impegni scolastici, ma nello stesso tempo anche una forte sensibilità emotiva e qualche difficoltà a gestire le situazioni di stress e a far fronte ad impegni non sempre programmabili con largo anticipo. E' una classe che conosco da molti anni e dal punto di vista didattico ha sempre mostrato attenzione in classe e impegno nello studio, pur se solo raramente una partecipazione attiva alle lezioni. In questo ultimo anno scolastico, l'ingresso dei nuovi alunni è stato un elemento positivo e ha contribuito a generare momenti di discussione e di confronto. I risultati sono in generale positivi; la maggior parte della classe ha raggiunto risultati discreti e un gruppo consistente di studenti risultati anche buoni o molto buoni.

La classe, nel suo complesso, ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Conoscenze

- 1) Conoscenza degli aspetti fondamentali e dei contenuti relativi al programma svolto
- 2) Conoscenza delle questioni filosofiche incontrate e delle diverse soluzioni proposte
- 3) Conoscenza, negli aspetti fondamentali, delle categorie essenziali del pensiero in relazione agli autori studiati

Competenze

- 1) Utilizzazione della terminologia fondamentale
- 2) Saper leggere e costruire mappe concettuali relative a percorsi autonomamente elaborati,
- 3) Saper cogliere la struttura argomentativa di un testo anche con la guida dell'insegnante
- 4) Saper selezionare testi in relazione ad una tematica data e inserirli all'interno del pensiero complessivo dell'autore anche con la guida dell'insegnante

Capacità

- 1) Saper esporre in modo organico le proprie conoscenze teoriche attraverso un'argomentazione coerente
- 2) Contestualizzare il pensiero di un filosofo
- 3) Affrontare una tematica in modo diacronico eventualmente con la guida dell'insegnante
- 4) Cogliere analogie e differenze fondamentali nel pensiero degli autori studiati

- 5) Effettuare sintesi complessivamente coerenti e corrette di aspetti/temi/problemi relativi ad un filosofo o ad una tematica

Firenze, 15 maggio

Il Docente Costanza Paolucci Mayer